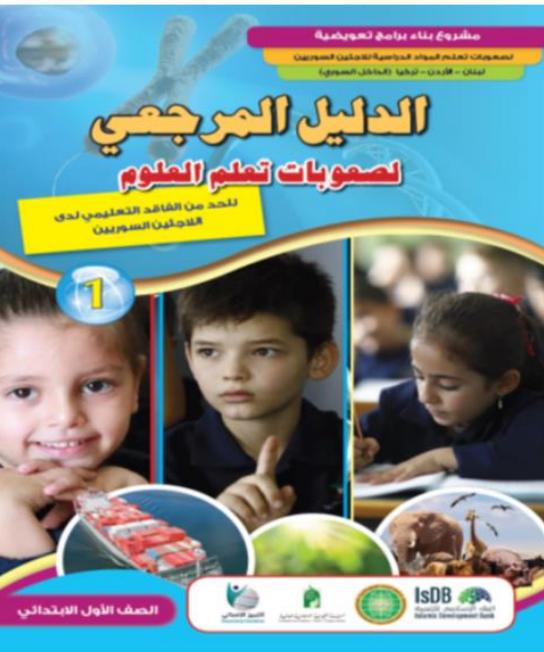


مشروع بناء برامج تعويضية لمعوقات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من (لبنان - الأردن - تركيا "الداخل السوري")



مختصر تقرير المرحلة الثانية "تأليف أدلة المفوف 1-6" / 42 دليل للمواد الدراسية ومجالي الدعم النفسي والهوية الوطنية

الجهات المانحة

صندوق التضامن الإسلامي



البنك الإسلامي للتنمية



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



الجهة المنفذة

جمعية التميز الإنساني بالكويت



اللجنة العليا للمشروع

أ / محمد الأمين محمد الهادي
قيادي القدرة والصمود والهشاشة
البنك الإسلامي للتنمية

أ / عبد الرحمن عبد العزيز المطوع
نائب المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

م / بدر سعود الصميط
المدير العام
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

د / أشرف خدام
البنك الإسلامي للتنمية
المكتب الإقليمي للبنك بالقاهرة

د / خالد محمد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة
جمعية التميز الإنساني

م / محمد عبد السلام الأسطى
القائم بأعمال المكتب الإقليمي
البنك الإسلامي للتنمية بالقاهرة

د / عبد الرحمن المعمرى
عضو ومقرر اللجنة العليا
الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

أ / محمد مصطفى الجوابرة
ممثل صندوق التضامن الإسلامي

الإشراف العلمي والإداري للمشروع

المشرف الفني للمشروع

أ.د / علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية -
جامعة عين شمس ومؤسس فكرة المشروع

المشرف العام للمشروع

د / خالد محمد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د / مدحت محمود سليمان

مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

الفرق الإدارية بالدول الثلاثة

المنسق العام للمشروع - رئيس قسم الإدارة العامة بكلية الأقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك	د/ شاكر أحمد طلال العدوان	الأردن
خبير تربوي - الأردن - أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة علياء الجامعية سابقاً - جامعة البلقاء التطبيقية	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	
منسق مشروع - مدير مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية	د/ ريم عدنان واصف الخاروف	
المنسق العام للمشروع	أ. مصطفى خضر علوش	لبنان
المنسق الفني للمشروع	د/ مأمون عبد الرحمن فتفت	
المنسق الإداري للمشروع	أ/ معن دياب الزيتون	
مسؤول لجنة المتابعة والجودة	م/ أردهان محمد دامرجي	
عضو لجنة المتابعة والتطبيق الميداني	د/ لؤلؤة القشاش	
المنسق التنفيذي للمشروع - مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية	أ. حسام الدين محمد سلخو	سوريا
المنسق العلمي والفني للمشروع ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة	أ/ نور محمد مؤيد الجندلي	

جامعات أعضاء هيئة التدريس المشاركة في المشروع



مؤسسات وهيئات مشاركة



الفريق الرئيسي لإعداد التقارير

أ.د/ علي أحمد الجمل

المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

د/مدحت محمد سليمان

المشرف الإداري للمشروع
مدير قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني

أ.د/ ياسر سيد حسن

رئيس فريق العلوم - أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد

رئيس فريق الدراسات الاجتماعية
أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د/ أمل محمد فرغلي أحمد

خبير المناهج - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

م/ أردهان محمد خالد دامرجي

عضو لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
وخبير ببرامج الدعم مع جمعيات تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان

اللجنة الاستشارية العلمية للمشروع		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ محب كامل الرافي	أستاذ المناهج - كلية الدراسات العليا - جامعة عين شمس وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
2	أ.د/ جيهان كمال محمد	أستاذ المناهج - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
3	أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية - أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة بنها
4	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب	استشاري الدراسات الاجتماعية أستاذ المناهج - وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها
5	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء سابقا جامعة البلقاء- الأردن
6	أ.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
7	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
8	أ.د. شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة - جامعة اليرموك - الأردن - المنسق العام للمشروع بالأردن
9	أ.د. عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج و طرق التدريس كلية التربية جامعة الوادي الجديد
10	د. دجانة بارودي	رئيس فريق الدعم النفسي والاجتماعي باحث في علم النفس الإكلينيكي (سوريا) الدانمارك
11	د. لؤلؤة مصطفى القشاش	خبير مناهج ومنسقة اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية
12	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم الرياضيات المساعد بجامعة عين شمس

فرق التأليف والمراجعة العلمية والتطبيق الميداني

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاحي لمادة الرياضيات		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. أحمد كفا	معلم رياضيات ورئيس الفريق (تدقيق فرنسي)
	أ. محمد طالب	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	أ. محمود العنتيلي	معلم رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (فرنسي)
	م. ختام العمر	منسقة مادة الرياضيات بمدارس الكويت الخيرية- رئيس الفريق (تدقيق إنجليزي)
	ا. رامز رضوان	معلم بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	ا. سارة الخضري	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	ا. نور قاسم	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
	ا. مروة بركة	معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية (إنجليزي)
الأردن	ا. إسلام عبد الباقي الزاهرة	معلمة رياضيات بمخيم الأزرق للاجئين
	أ. أسامة زيد محمد المومني	معلم رياضيات - مدرسة عين
	أ. عبد الرحمن عبد الله	معلم رياضيات في مدرسة القلم النموذجية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاحي لمادة العلوم		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	ا. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	ا. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	ا. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	ا. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	ا. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء ومعد مواد وبرامج تعليمية
	ا. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فرق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د. / جلال محروس	استاذ ورئيس قسم الرياضيات الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس
2	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
3	د. حسناء صبري	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

فرق تأليف الدراسات الاجتماعية		
م	الاسم	الصفة
1	ا.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (رئيس الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوي والتنمية
2	ا.م. د. حنان عبدالسلام عمر	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية - جامعة عين شمس
3	د. عبدالكريم أحمد جرادات	خبير تربوي - دراسات اجتماعية وزارة التربية والتعليم الأردنية
4	د. نناء أحمد جمعة	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز تطوير المناهج - وزارة التربية والتعليم - مصر
5	د. امل محمد فرغلي	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
6	د. بدري عمرو عبد الرازي	مدرس مناهج التاريخ - كلية التربية - جامعة الأزهر
7	د. سمير جب حافظ فرج	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
8	د. أحمد نغسان الحاج علي	منسق مادة الدراسات الاجتماعية - سوريا
9	ا. أحمد خالد ديب	أستاذ الجغرافيا بمدارس الكويت الخيرية - لبنان

فرق تأليف العلوم			
م	الاسم	الصفة	الدولة
1	ا.د. ياسر سيد حسن	استشاري العلوم - أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس	لبنان
2	ا.د. هند علي محمد	أستاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس	
3	د. سالي كمال إبراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس	
4	د. شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس	
5	د. أشرف فؤاد كنعان	أستاذ مشارك أساليب تدريس علوم كلية العلوم التربوية - جامعة اربد الأهلية	
6	د. مروة خميس محمد	خبير محتوى تعليمي / تخصص علوم وتربية بيئية - الأردن	
7	ا. نسرين رشيد قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية (لبنان)	
8	ا. حمزة جمال حاج حسين	خبير مادة العلوم في مدارس ومعاهد في الباب بسوريا	

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاحي لمادة العلوم		
الدولة	الاسم	الصفة

لبنان	ا. وائل نزار شلق	منسق مادة علوم الحياة ومدرس في مدارس الإيمان (تدقيق فرنسي)
	ا. هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	ا. صفاء محمد العلاونة	معلمة علوم في مدارس خاصة
	ا. سجود محمد البيكات	معلمة علوم في مدارس اللجوء السوري
سوريا	ا. رفيق وجيه المصري	معلم مادة الفيزياء ومعد مواد وبرامج تعليمية
	ا. أيمن الحسيني	معلم العلوم ومعد مواد وبرامج تعليمية

فرق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة العلوم		
م	الاسم	الصفة
1	ا.د. أحمد رياض السيد	أستاذ العلوم البيولوجية المتفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس - مراجعة علمية
2	د. محمد عبد اللطيف	خبير اللغة العربية والتدقيق اللغوي
3	ا. ياسر محمود مصطفى	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

فرق تأليف الرياضيات		
م	الاسم	الصفة

1	أ.د. ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
2	د. محمد محي الدين عبد السلام	خبير مناهج الرياضيات وإعداد المواد التعليمية
3	د. محمد السيد أحمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة عين شمس
4	د. أسامة محمود محمد الحنان	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة أسسوط
5	د. مؤنس أديب ثياب حمادنة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - جامعة اربد الأهلية -
6	د. محمد فخري العشري	دكتوراه المناهج وطرق تدريس الرياضيات
7	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية للرياضيات - معلمة رياضيات بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
8	ا/ أحمد صالح الفتحي	معلم رياضيات في مدارس ومعاهد عامة - سوريا

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة الانجليزية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ إيمان محمد عبدالحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية – جامعة بنها – مراجع تربوي
2	أ.د/ نجوى يونس	أستاذ اللغويات- كلية التربية – جامعة عين شمس – مراجع أكاديمي

فريق تأليف اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
1	د/ أحمد كمال قرني سيد	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (رئيس الفريق) – كلية التربية – جامعة عين شمس
2	د/سعيد عبد الحميد عبد المجيد	خبير المناهج والمواد التعليمية – مركز تطوير المناهج ووزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
3	د. بثينة محمود محمد عبد المقصود	خبير المناهج والمواد التعليمية – مركز تطوير المناهج ووزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
4	أ.محمد مجدي عيد	أخصائي صعوبات تعلم
5	أ.فاطمة محمد توفيق الحسيكي	خبير مناهج اللغة العربية (سوريا)

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة العربية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. إهاب حسن نافع	مشرف تربوي ومنسق اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ. أمنة عبدالعزيز شروف	مدرسة اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
	أ.علاء الدين فضل الله	مدرس اللغة العربية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ.د. أحمد صومان	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – الأردن
	أ. نور محمد طلاق	معلم لغة عربية - وزارة التربية
	أ. ذكريات عبدالكريم فلاح	معلم لغة عربية - وزارة التربية
سوريا	د. محمد مهدي الشوحان	خبير مناهج اللغة العربية
	منجد سلمان الحميد	خبير مناهج اللغة العربية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة اللغة العربية

م	الاسم	الصفة
1	أ.د. مصطفى رسلان شلبي	أستاذ مناهج اللغة العربية-كلية التربية-جامعة عين شمس
2	أ.د.عقبلي محمد محمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ورئيس قسم المناهج - كلية التربية جامعة الوادي الجديد – مراجع تربوي
3	أ. سيد عفيفي	تصميم فني وتكنولوجي مناهج تربوية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الدراسات الاجتماعية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
	أ. مزيد راكان النوري	معلم دراسات اجتماعية - مدارس الكويت الخيرية
الأردن	أ. رقية ظاهر يوسف	معلمة دراسات الاجتماعية - مديرة مدرسة بوزارة التربية
	أ. ماجد خليفة الخوالدة	معلم دراسات اجتماعية-وزارة التربية
سوريا	أ. قصي مناف شلار	معلم دراسات اجتماعية - مدارس القلم
	أ. محمد رضوان الحاج عمر	معلم دراسات اجتماعية- مدير مدرسة القلم النموذجية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجي لمادة الدراسات الاجتماعية

1	د. حسين إبراهيم حسين	مدرس الجغرافيا- كلية التربية - جامعة عين شمس
2	د. سعيد علوان عبدالهادي	خبير مناهج التاريخ بوزارة التربية والتعليم - مصر
3	د. أحمد كمال قرني	مدرس مناهج اللغة العربية كلية التربية-جامعة عين شمس
4	أ. د. حنان عبدالسلام عمر	تصميم فني وتكنولوجي

فريق تأليف اللغة الإنجليزية

1	أ.د. حسناء صبرى عبدالحميد حلوه	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد
2	د. نسرين يوسف عبدالرؤوف	دكتوراه مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
3	د/ لؤلؤة قشاش	خبير اللغة الإنجليزية ومنسق اللغة الإنجليزية بمدارس الكويت الخيرية بلبنان
4	د/ زياد خليل ساهر الحراسيس	عضو مناهج اللغات الأجنبية بإدارة المناهج والكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم
5	أ/ مهران إبراهيم الغايب	محاضر لغة إنجليزية في جامعة المعالي وجامعة باشاك شهير

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقرائية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الانجليزية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	درية الحلو	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
	جويس بيطار	معلمة لغة إنجليزية بمدارس الكويت الخيرية
الأردن	نور علي موسى الشديقات	معلمة لغة إنجليزية
	هند يوسف سويلم ماضي	معلمة لغة إنجليزية
سوريا	ميساء الحموي	معلمة لغة إنجليزية
	جميل الرشيد	معلمة لغة إنجليزية

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة الفرنسية		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. حنان اسوم	معلمة بمدارس الكويت الخيرية
	أ. نورهان يغمور	معلمة بمدارس الكويت الخيرية

فريق تأليف اللغة التركية		
م	الاسم	الصفة
1	أ/ محمد الحاج حسن بلال	مدير مركز اللغات ومدرس بجامعة العلي الخاصة وموجه اللغة التركية
2	أ/ محمد زاهد طاهر الخوجة	أكاديمي مجاز في اللغة التركية ومدرس اللغة التركية في جامعة العلي الخاصة
3	أ/ أمينة عثمان	موجهة لغة تركية ومعلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية في مدارس ومعاهد سورية
4	أ/ تهاني خطاب	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
5	أ/ ماكين إبراهيم الشعيان	معهد يونس امرأة التركي

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة اللغة التركية		
الدولة	الاسم	الصفة
سوريا	ملك طه الحسين الحجي	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب
	حسين الحاج حسن بلال	معلمة خبيرة في تدريس اللغة التركية بمدارس ومعاهد الباب

فريق عمل البوابة الإلكترونية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ رجا علي عبد العليم	استشاري تكنولوجيا التعليم - أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
2	أ.م.د/ محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم بجامعة الوادي الجديد
3	أ. سامي صلاح الدين	تصميم تكنولوجيا
4	أ/ علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
5	أ/ شريف محمود شلبي	مدخل بيانات إلكترونية

فريق اللجنة الإعلامية للمشروع		
م	الاسم	الصفة
1	د. مدحت محمود سليمان	رئيسة للجنة الإعلامية
2	أ. محمد الساعاتي	ممثل البنك الإسلامي للتنمية وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية
3	أ. لؤي تيسير	ممثل الخيرية الإسلامية العالمية
4	أ. أحمد البياعة	ممثل جمعية التميز الإنساني
5	أ. محمد الشمالي	إعلامي المشروع بلبنان
6	أ. حسام سلخو	إعلامي المشروع بتركيا

لجنة الاستلام والمراجعة		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج - العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس - المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته
2	أ.د/ محب كامل الراجحي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
3	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج-كلية التربية-جامعة عين شمس
4	أ.د/ عبد الحميد صبري	أستاذ المناهج-المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
5	أ.د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج - مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس
6	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر التعلم التكنولوجية- لبنان

فريق تأليف الهوية الوطنية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د. علي أحمد الجمل	أستاذ مناهج التاريخ والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس (رئيس الفريق)
2	د. شيماء محمود جمعة	مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة
3	د. ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية، وخبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - مصر
4	د. أمل محمد فرغلي	خبير المناهج بمركز التميز بجامعة عين شمس
5	د. أحمد عبد الله صالح	دكتوراه مناهج وطرق تدريس تاريخ
6	د. سعيد علوان عبد الهادي	موجه عام دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم مصر
7	أ. منى محمد راتب المعراوي	خبير مناهج رياض أطفال - سوريا
8	أ. دعاء محمد علي الغوش	خبير مناهج رياض الأطفال - سوريا
9	د. نور محمد مؤيد	معد برامج ومناهج مشروعات علمية متعددة - سوريا

الفرق الميدانية المختصة لمراجعة وضبط الانقراطية والتطبيق الاستطلاعي لمادة الهوية الوطنية		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	م/ أردهان محمد دامرجي	معد مصادر تعلم تكنولوجيا
	أ. ابتسام العموري	مدرسة دراسات اجتماعية
	أ. دلال جلال	مدرسة دراسات اجتماعية
الأردن	د. عبد الكريم الجرادات	خبير مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بالأردن
	أ.د/ زيد العدوان	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
سوريا	أ. محمود السمعو	مدرس دراسات اجتماعية
	أ. أحمد الحاج علي	مدرس دراسات اجتماعية

فريق المراجعة والتصميم الفني والتكنولوجيا لمادة الهوية الوطنية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي جودة عبد الوهاب	استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ووكيل كلية التربية - جامعة بنها سابقا
2	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
3	أ. عبد المجيد قرنداش	مدقق اللغة العربية
4	أ. إيمان محمد	تصميم تكنولوجيا

فريق تأليف اللغة الفرنسية		
م	الاسم	الصفة
1	أ.م.د/ دينا أحمد محمد زعتو	استاذ الأدب الفرنسي المساعد بكلية التربية- جامعة عين شمس
2	د. ماريانا ميلاد ميخائيل	مدرس للمناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية بكلية التربية-جامعة السلطانات
3	أ. وفاء عبد القادر الشريف	ماجستير في الأدب الفرنسي ومعلمة لغة فرنسية- لبنان
4	أ. نسرين وائل شلق	ماجستير طرق تدريس اللغة الفرنسية ومنسق اللغة الفرنسية بمدارس الكويت الخيرية - لبنان
5	أ. ديانا رياض مخيبير	إجازة الأدب الفرنسي وعلوم طرق تدريس اللغة الفرنسية- لبنان

ما تم انجازه من المرحلة الثانية من أدلة المواد الأكاديمية

ملاحظات	الصف السادس	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الاول	أدلة المواد الأكاديمية	م
تم تسليم الأدلة ورفع خمس ادلة منها على البوابة الالكترونية وجاري مراجعة السادس ورفع	√	√	√	√	√	√	العلوم	1
تم تسليم الأدلة ورفع خمس ادلة منها على البوابة الالكترونية وجاري مراجعة السادس ورفع	√	√	√	√	√	√	الرياضيات	2
تم تسليم الأدلة ورفع خمس ادلة منها على البوابة الالكترونية وجاري مراجعة السادس ورفع	√	√	√	√	√	√	الدراسات الاجتماعية	3
تم تسليم الأدلة ورفع خمس ادلة منها على البوابة الالكترونية وجاري مراجعة السادس ورفع	√	√	√	√	√	√	اللغة العربية	4
تم تسليم الأدلة ورفع خمس ادلة منها على البوابة الالكترونية وجاري مراجعة السادس ورفع	√	√	√	√	√	√	اللغة الانكليزية	5
تم انجاز الأدلة المطلوبة (3-1) ، (6-4)	√			√			اللغة الفرنسية	6
تم انجاز الأدلة المطلوبة (3-1) ، (6-4)	√			√			اللغة التركية	7

ما تم انجازه من المرحلة الثانية من مجال الدعم النفسي والاجتماعي

ملاحظات	المجال السلوكي	المجال الوجداني	المجال المعرفي	المجال التكيفي	المجال الاجتماعي	المجالات
تم الرفع	√	√	√	√	√	مجال الدعم النفسي والاجتماعي

ما تم انجازه من المرحلة الثانية من مجال الهوية الوطنية

ملاحظات	مرحلة (6-4)	مرحلة (3-1)	مرحلة الروضة	المجال
تم تسليم الأدلة ورفع دليل مرحلة الروضة ومرحلة (1-1) (3) وجاري مراجعة دليل مرحلة (6-4) ورفع	√	√	√	مجال الهوية الوطنية

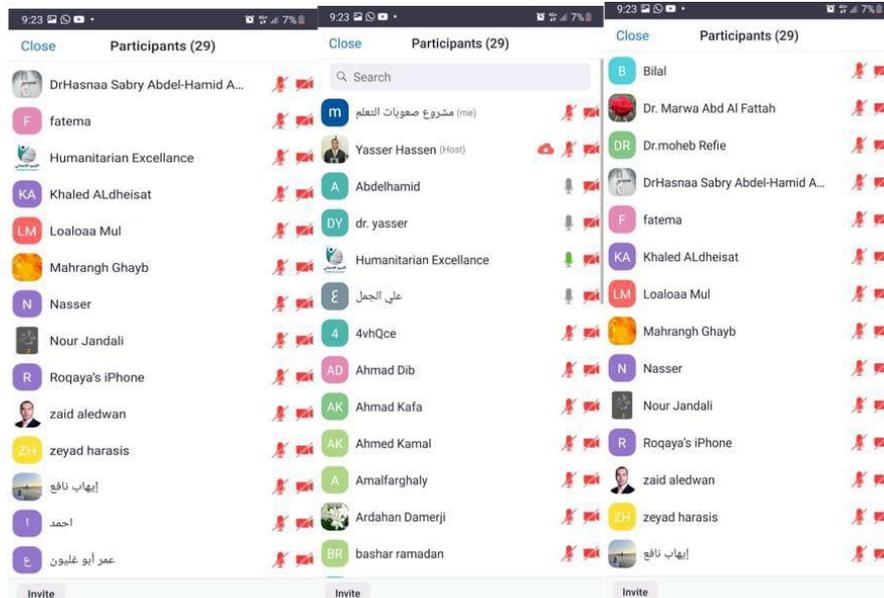
مرحلة تحكيم الأدلة واعتمادها من قبل الجامعات وبناء الوحدات

ملاحظات	الانجاز	المرحلة
كان المقرر أن يتم بالتوازي مع بناء الأدلة، إلا أنه تطلب اجراءات مالية وادارية مع الجهات المعنية في الدول الثلاث، وبمجرد الانتهاء منها سوف يتم التنفيذ	لم يتم	مرحلة تحكيم الأدلة واعتمادها
كان المقرر أن يتم بالتوازي مع بناء الأدلة، إلا أنه تطلب اجراءات مالية وادارية مع الجهات المعنية في الدول الثلاث، وبمجرد الانتهاء منها سوف يتم التنفيذ	لم يتم	مرحلة بناء الوحدات في الدول الثلاث

تقرير المرحلة الثانية

- ✓ استهدفت المرحلة الثانية من المشروع: بناء البرامج التعويضية الخاصة بصعوبات التعلم بالمواد الدراسية التالية (العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي) إضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ شارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المؤلفين والخبراء الميدانيين والمعلمين والفرق الفنية والإدارية وعددهم (164) في الدول (الكويت - مصر - لبنان-الأردن-تركيا(الداخل السوري)).

صور من الاجتماع الأول لمناقشة بناء الأدلة :



الاسم	الدولة
د. أمل محمد فرغني	الأردن
د. أحمد كمال قرني	الأردن
د. لولوة القشاش	الأردن
د. نوره محمد جندلي	الأردن
د. أحمد كفا	الأردن
د. ناسرين يوسف عبدالروفا	الأردن
د. إيهاب نافع	الأردن
د. أحمد نسان حاج علي	الأردن
د. زياد خليل الحراسيس	الأردن
د. مهديان الغايب	الأردن
د. فاطمة الحسيني	الأردن
د. رقية ظاهر يوسف	الأردن
د. أردهان محمد دامرجي	الأردن
د. بشار رمضان	الأردن
د. محمد بلال	الأردن
د. مهن الزبون	الأردن

• بحضور دكتور: مدهت سليمان رئيس قطاع التعليم بجمعية التميز الإنساني بالكويت

أسماء الأساتذة الذين شاركوا في اجتماع تصميم أدلة علاج صعوبات التعلم لدى الطلاب اللاجئين

الاسم	الدولة
د/ علي أحمد الجمل	الأردن
د/ محب كامل الرافعي	الأردن
د/ زيد سليمان الحوان	الأردن
د/ داييسر حسن سيد	الأردن
د/ عبد الحميد حسني عبد الحميد	الأردن
د/ نكسر السيد عبد الحميد	الأردن
د/ محمد رفعت حسنين	الأردن
د/ إيمان محمد سمري	الأردن
د/ جاد حسان سمري عبدالحميد	الأردن
د/ ناصر أبو غليون	الأردن
د/ مروة خميس عبدالفتاح	الأردن
د/ نشاء أحمد جمعة	الأردن

رابط فيديو الجلسة :

<https://drive.google.com/file/d/1tBu9i-HwbpzIQhWQ0Zq1cDNdRHafNXi/view?usp=sharing>

✓ حيث ناقش الاجتماع آليات عمل الأدلة المرجعية والجوانب التي يجب أن تتضمنها الأدلة، وقد أسفر الاجتماع عن تحديد الأطر العامة التي يجب أن تتضمنها الأدلة ، ثم تم تشكيل لجنة مصغرة لتحديد آليات عمل الأدلة كالاتي:

أولاً: الفلسفة والمنطلقات الفكرية للأدلة:

- تستند فلسفة الأدلة على ضرورة بناء برامج تعويضية لمواجهة صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في حالات الطوارئ، وفي ضوء ذلك تنطلق الأدلة من :
 - ❖ تزويد المعلمين بخطوات واضحة ومنظمة لتشخيص ورصد صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - ❖ وضع خطة تفصيلية واضحة لعلاج كل صعوبة من الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ.
 - ❖ الاهتمام بالتركيز على الهوية والانتماء والجانب الروحي من خلال الاستعانة بنصوص تعكس الهوية الوطنية للتلاميذ اللاجئين .
 - ❖ إبراز الجوانب المهارية والوجدانية واحتياجات التلاميذ في حالات الطوارئ.
 - ❖ تقديم الدعم لِنفسى والاجتماعى للمتعلمين في حالات الطوارئ من خلال موضوعات متنوعة.
 - ❖ الاهتمام بإكساب معلمى المواد الدراسية المهارات اللازمة لمعالجة الصعوبات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية وتدريبهم على الطرق الحديثة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
 - ❖ تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة صعوبات التعلم لتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ❖ التأكيد على إكساب التلاميذ مهارات التعلم المنظم ذاتيا لمساعدتهم على مواجهة الصعوبات بأنفسهم وزيادة قدرتهم على التعلم مدى الحياة .
 - ❖ العمل على مساعدة التلاميذ اللاجئين في التغلب على صعوبات التعلم من خلال استخدام أنشطة وأوراق عمل متنوعة، والعديد من تطبيقات الهاتف النقال والإنترنت والاستراتيجيات العلاجية لمثل هذه الصعوبات.
 - ❖ اعتماد بناء الأدلة وفقا لمصفوفة المدى والتتابع التي تم إعدادها بناء على الحصر الشامل للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، وبلغ عدد هذه الدراسات (420) دراسة وتحليلها وفي ضوء الاستبيانات والاختبارات التي تم تطبيقها على أكثر من (1085) معلما وأكثر من (11500) تلميذ.
- راجع مصفوفات المدى والتتابع والدراسات وتحليلها على الموقع الإلكتروني :**

[.ld-me.com](http://ld-me.com)

ثانياً: إجراءات بناء الأدلة المرجعية :

وضع خطة العمل :

❖ تضمن العمل بالأدلة العديد من الخطوات من أجل إنجاز العمل بكل دقة وتميز، مثل عقد اللقاءات وتوزيع العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة (مصر- تركيا)الداخل السوري- الأردن- لبنان) ، حيث تم أولاً عقد لقاء من أجل توزيع العمل والاتفاق على آلية العمل بين أعضاء الفرق في الدول الأربعة وبحضور جميع الأعضاء .

تحديد محكات إعداد الدليل :

- ❖ تم الاتفاق على عدد من المحكات التي ينبغي مراعاتها واتباعها عند بناء الأدلة ومنها:
- ❖ اعتبار دراسة الصعوبات والتصورات الخطأ واحدة من الطرق المباشرة لتعليم التلاميذ.
- ❖ العناية بأن يكون الدليل وظيفياً؛ فإذا شعر التلميذ أن ما يقدم له أثناء الشرح يخدمه في حياته العادية، فإنه سوف يقدم عليه.
- ❖ ضرورة توفير خبرات تعلم محسوسة وأنشطة حسية تساعدهم في التغلب على مشكلات القراءة واللغة وتطيل من فترة الانتباه.
- ❖ مراعاة التعلم عن طريق العمل Learning by doing كمبدأ عام. فأفضل تعليم للممارسة يتم بالممارسة الفعلية.
- ❖ أن تكون موضوعات الأدلة متصلة ببعضها البعض، بحيث يبدأ بالربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
- ❖ تكرار عرض المادة العلمية بطرق وأساليب متنوعة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم؛ لذا ينصح العلماء بتطبيق مبدأ "التعلم بعد تمام التعلم".
- ❖ استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية، والتدريس الخصوصي للتغلب على صعوبات التعلم والتحسين من مهاراتهم، وتوفير فرص الممارسة والتدريب على المهام التعليمية.
- ❖ توجيه الاهتمام لكافة أنواع الصعوبات والتي تتضمن: ضعف القدرة على استيعاب المفاهيم المعقدة والمجردة.

توزيع المهام:

- ❖ تم توزيع المهام على الفرق من خلال عقد اجتماع لكل تخصص، وأثناء هذا الاجتماع تم توزيع العمل على جميع أعضاء الفريق، ووضع تصور للعمل حتى تكون الأدلة على نسق واحد .

الإتفاق على الخطة الزمنية:

❖ تم الإتفاق على جدول زمني مع أعضاء الفريق لتسليم كافة الموضوعات والمهام المكلفين بها.

تعزيز قنوات الاتصال بين أعضاء الفريق:

❖ من أجل تعزيز الاتصال والتواصل بين أعضاء كل فريق تم إنشاء جروب على تطبيق الواتس آب للتواصل مع الأعضاء وتقديم الدعم لهم ، مثل إمدادهم بنموذج استرشادي للعمل في ضوءه ، و مصادر، وأنشطة، والإجابة على أي استفسارات.

متابعة سير العمل :

❖ تم متابعة سير العمل من خلال عقد لقاءات خاصة بكل تخصص أكاديمي للتعرف على سير العمل، حضره جميع أعضاء كل فريق، وتم التأكيد على ضرورة الانتهاء من المهام المكلف بها الأعضاء في الوقت المحدد لذلك، وقام جميع الأعضاء بعرض ما تم القيام به من أجل استقبال أي ملاحظات هدفها تجويد العمل، وفي حالة حدوث أي تأخير في تقديم العمل من قبل أي عضو بالفريق تم استكمالها من قبل باقي الأعضاء عملاً بمبدأ (روح الفريق) .

استلام الموضوعات:

❖ تم استلام الموضوعات من رؤساء الفرق والتحقق من استيفائها لمحكات وعناصر التأليف.

ثالثاً: المراجعة التربوية والأكاديمية :

❖ تم عرض أدلة كل تخصص على مراجع تربوي لضبط الإجراءات التدريسية والمعالجات التي تمت للتصدي لصعوبات التعلم. كما تم عرض الأدلة على مراجع أكاديمي للتحقق من الدقة العلمية للمحتوي المعروض للأدلة.

رابعاً: التصميم والتدقيق اللغوي :

- ❖ تم تصميم وتنسيق الأدلة بشكل أولي .
- ❖ بعد الانتهاء من عمل الأدلة تم تدقيقها ومراجعتها من الناحية اللغوية ، والأخطاء الكتابية من قبل متخصصين في التدقيق اللغوي.
- ❖ تم مراعاة بُعد اللغة، حيث يتم تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في لبنان ؛ لذا تم ترجمة أوراق العمل، وتم مراجعة الدليل باللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية.

خامساً : استطلاع آراء الخبراء والمعلمين والتطبيق الميداني:

- ❖ بعد المراجعة التربوية للدليل تم إرسال أدلة الصفوف من الأول وحتى السادس إلى كل من (تركيا (الداخل السوري) – الأردن – لبنان) لمراجعته من قبل المعلمين ووضع الملاحظات والمقترحات .
- ❖ تم تطبيق ثلاثة دروس من كل دليل ميدانياً للتحقق من النقاط التالية:
 - ✓ انقراية الأدلة بالنسبة للمعلمين.
 - ✓ انقراية أوراق العمل بالنسبة للطلاب.
 - ✓ قابلية الأنشطة للتنفيذ ميدانياً.
 - ✓ كفاية عدد أوراق العمل في كل صعوبة.
 - ✓ مدى ارتباط أوراق العمل بعلاج صعوبات التعلم.
 - ✓ مستوى تحقيق أوراق العمل والأنشطة للمخرجات المستهدفة.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية كفاية الزمن المخصص.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية البيئة التعليمية.
 - ✓ قابلية التنفيذ والمعالجة من ناحية جاهزية الأدوات خاصة الرقمية.
 - ✓ ما يستجد خلال المواقف التعليمية من ملاحظات حول تصميم الموضوعات لعلاج الصعوبة.

سادساً :تقارير آليات عمل الأدلة

-تم إعداد تقرير عمل الدليل في كل مادة من المواد (اللغة الإنجليزية –العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات-اللغة الفرنسية-الهوية والانتماء-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي –الهوية الوطنية) ، مدعمة بالفلسفة والمنطلقات الفكرية للدليل المرجعي لكل مادة، والمحكات الواجب مراعاتها ، مدعمة بالصور والفيديوهات للتطبيق الميداني للمواضيع التي تم تطبيقها .

-راجع الأدلة والتقارير على البوابة الالكترونية على الرابط التالي : ld_me.com

سابعاً: استلام مخرجات المرحلة الثانية ومراجعتها ورفعها على البوابة الإلكترونية:

رفع النصوص الكاملة للأدلة الخاصة بصعوبات تعلم المواد الدراسية (العلوم-الدراسات الاجتماعية – الرياضيات-اللغة الإنجليزية-اللغة الفرنسية-اللغة العربية-الهوية والانتماء-الدعم النفسي والاجتماعي –الهوية الوطنية)وكذلك صور وفيديوهات التطبيق الميداني لموضوعات من الأدلة وكذلك تقارير وآراء التحكيم من قبل المعلمين في الدول (لبنان-الأردن-تركيا(الداخل السوري)) على البوابة الإلكترونية للمشروع.

ثامناً : تحكيم الأدلة من قبل جامعات اقليمية لها قيمتها العلمية :

بعد الانتهاء من عمل الادلة ومراجعتها علمياً وتربوياً سوف يتم ارسالها لثلاث جامعات اقليمية لتحكيمها واعتمادها ، والتحقق من صحة ماتم معالجته من الناحية الاكاديمية والناحية التربوية ومدى ملائمتها لعلاج صعوبات التعلم الاكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ، وبالتالي تصبح جاهزة لتدريب المعلمين عليها بمشاركة الجهات المعنية في الدول الثلاث.

تاسعاً: إنشاء وحدات مركزية في كل دولة من الدول الثلاث (لبنان- الأردن- تركيا(الداخل السوري)) لمعالجة الصعوبات الاكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ تتضمن :

-الادلة –المراجع - مصادر التعلم -الخطط الفردية -الكوادر البشرية المدربة لمعالجة الصعوبات الاكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حالات الطوارئ.
-وهذه الوحدات سوف تقوم بعملية التدريب ونقل الخبرات الى المدارس لمساعدة المعلمين والطلاب في معالجة صعوبات التعلم الاكاديمية والحد من الفاقد التعليمي لديه .

عاشراً: ربط الوحدات في المراحل القادمة بمنصة الكترونية للتعليم في

حالات الطوارئ

حيث ستكون هذه المنصة هي الوعاء الذي سوف يجمع كل الخبرات والبرامج العلمية والتربوية في معالجة صعوبات التعلم الاكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي ، وربط كافة الدارس والمعلمين بهذه المنصة لتقديم الدعم الفني لكافة منظومة التعليم في حالات الطوارئ.

-وسوف يتم ربط هذه المنصة بمركز اقليمي للتعليم في حالات الطوارئ بمشاركة جامعية ليكون أول مركز اقليمي عربي للتعليم في حالات الطوارئ .

أغلفة الأدلة التي تم تأليفها

للاطلاع على الأدلة كاملة راجع البوابة الالكترونية للمشروع : Ld-me.com

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

1

الصف الأول الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

4

الصف الرابع الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

6

الصف السادس الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم العلوم

للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين

5

الصف الخامس الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

1

الصف الأول الابتدائي

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

4

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من
الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الرابع الابتدائي

التميز الإنساني
البنية التحتية الإسلامية العالمية
ISFD
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية
للحد من الفاقد التعليمي لدى
اللاجئين السوريين



3

الصف الثالث الإبتدائي

التميز الإنساني
البنية التحتية الإسلامية العالمية
ISFD
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

6

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من
الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف السادس الإبتدائي

التميز الإنساني
البنية التحتية الإسلامية العالمية
ISFD
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

5

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية للحد من
الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الخامس الإبتدائي

التميز الإنساني
البنية التحتية الإسلامية العالمية
ISFD
IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

2

الصف الثاني الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

1

الصف الأول الابتدائي

4

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفاقد التعليمي لدى اللاجئين السوريين

4

الصف الرابع الابتدائي

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات

للحد من الفاقد التعليمي
لدى اللاجئين السوريين

3

الصف الثالث الابتدائي

6

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف السادس الابتدائي

التميز الإنساني
البنك الإسلامي للتنمية
ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

5

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم الرياضيات للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الخامس الابتدائي

التميز الإنساني
البنك الإسلامي للتنمية
ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

2

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الثاني الابتدائي

التميز الإنساني
البنك الإسلامي للتنمية
ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

1

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الأول الابتدائي

التميز الإنساني
البنك الإسلامي للتنمية
ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

4

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الرابع الابتدائي



3

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الثالث الابتدائي



6

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف السادس الابتدائي



5

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

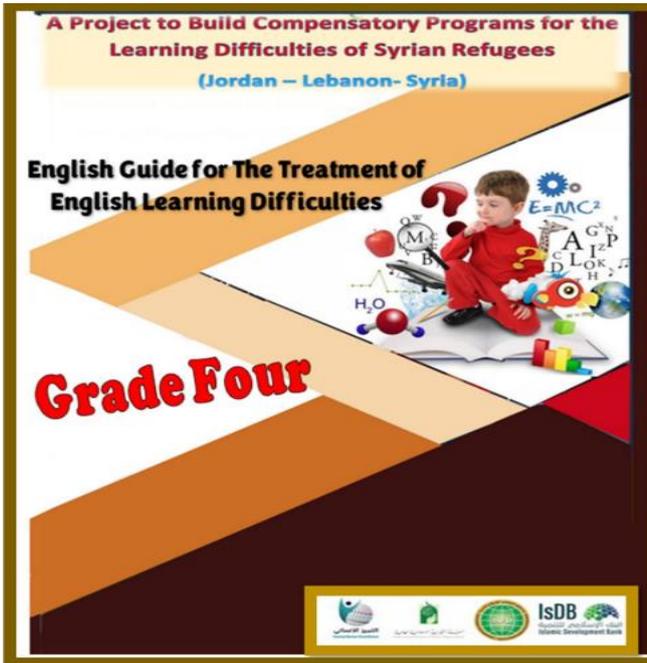
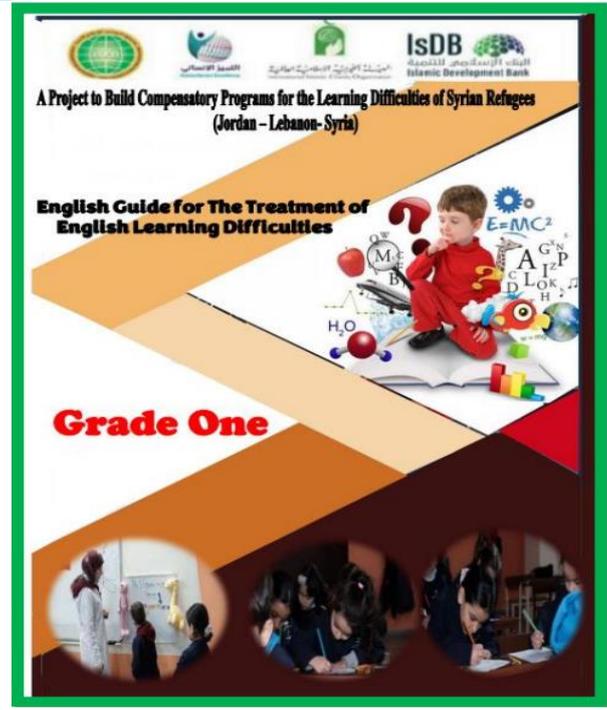
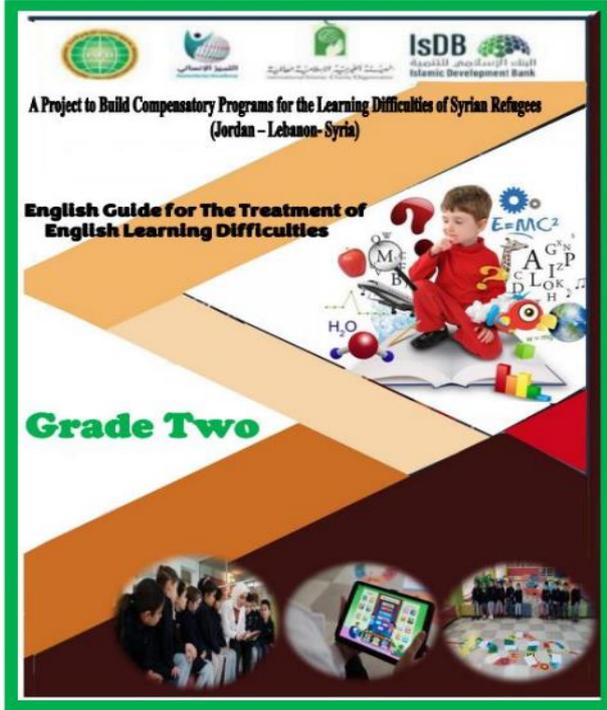
الدليل المرجعي

لصعوبات تعلم اللغة العربية للحد من الفاقد
التعليمي لدى اللاجئين السوريين



الصف الخامس الابتدائي





A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees
(Jordan – Lebanon- Syria)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Six

Logos: IsDB, IIC, ISFD, and others.

A Project to Build Compensatory Programs for the Learning Difficulties of Syrian Refugees
(Jordan – Lebanon- Syria)

English Guide for The Treatment of English Learning Difficulties

Grade Five

Logos: IsDB, IIC, ISFD, and others.

2

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

**RÉFÉRENTIEL POUR LA REMÉDIATION AUX
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE LA
LANGUE FRANÇAISE**

Cycle 2

Logos: IsDB, IIC, ISFD, and others.

1

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

**RÉFÉRENTIEL POUR LA REMÉDIATION AUX
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE LA
LANGUE FRANÇAISE**

Cycle 1

Logos: IsDB, IIC, ISFD, and others.

2

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

Türkçe Rehberi

Türkçe Öğrenme Güçlüklerinin Atlaması İçin



2. SEVIYE



1

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

Türkçe Rehberi

Türkçe Öğrenme Güçlüklerinin Atlaması İçin



1. SEVIYE



2

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

الدليل السلوكي

الدليل الثاني من مجموعة أدلة التدّخل التربويّ للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم في حالات الطوارئ




1

مشروع بناء برامج تعويضية
لمصوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

الدليل المعرفي

الدليل الأول من مجموعة أدلة التدّخل التربويّ للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم في حالات الطوارئ




4

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

الدليل الاجتماعي

الدليل الرابع من مجموعة أدلة التدخل التربوي للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم في حالات الطوارئ



3

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

الدليل الوجداني

الدليل الثالث من مجموعة أدلة التدخل التربوي للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم في حالات الطوارئ



5

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

برامج الدعم النفسي والاجتماعي

الدليل التكيفي

الدليل الخامس من مجموعة أدلة التدخل التربوي للتعامل مع مشكلات الصحة النفسية لطلبة صعوبات التعلم في حالات الطوارئ



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين
السوريين في المنطقة العربية حول العالم



2



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين
السوريين في المنطقة العربية حول العالم



مرحلة رياض الأطفال

1



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
لبنان - الأردن - تركيا (الداخل السوري)

الدليل المرجعي

لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين
السوريين في المنطقة العربية حول العالم



3

